Openbare Basisschool de Koet

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daar waar ouders staat geschreven wordt bedoeld de ouder/ouders en/of de verzorger/verzorgers.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).We wensen u veel leesplezier.

Team obs De Koet

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Koet
Tripkouw 36
1679GJ Midwoud

0229201528
http://www.obsdekoet.nl
info@obsdekoet.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directieondersteuning	Marion Ursem	marionursem@obsdekoet.nl
Directeur	Anita Huibers	directie@obsdekoet.nl

Schoolbestuur

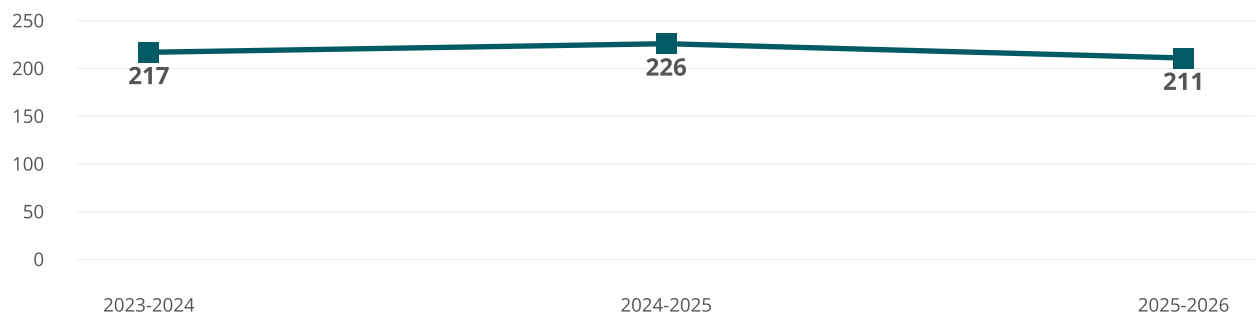
ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721
http://www.stichtingallure.nl

Aantal leerlingen

2025-2026
211

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden	**Betekenisvol**
Samen leren	**Hoge verwachtingen**

Missie en visie

De kernwaarden die op De Koet centraal staan zijn:

- Welbevinden
- Betekenisvol onderwijs
- Hoge verwachtingen
- Samen leren

De missie en visie van De Koet wordt in het najaar van 2026 opnieuw opgesteld.
We houden nu de visie van Allure aan als globaal uitgangspunt van ons onderwijs:

Visie op leren

We gaan ervan uit dat ieder kind kan leren. Hierbij denken we aan het opdoen van kennis, het leren van vaardigheden en een actieve werkhouding. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. De leerkracht doet er hierbij toe. Deze heeft een centrale rol, overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden moeten worden aangeboden. Het is belangrijk om tijdens de kennisoverdracht te focussen op één doel, omdat het werkgeheugen beperkte opslagruimte heeft. Om kennis van het werkgeheugen naar het langetermijngeheugen te verplaatsen, is er veel herhaling nodig. Als de kennis in het langetermijngeheugen zit, is de volgende stap de kennis toepassen in nieuwe en complexere situaties. Zo zet je kennis om in vaardigheden. We hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen om de doelstelling te behalen. Aan de leerlingen die het nodig hebben, wordt extra ondersteuning geboden.

Visie op leren organiseren

De leerkracht geeft iedereen instructie via het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Deze krachtige instructie gaat uit van het doel en de leerkracht legt precies uit wat de bedoeling is. De leerkracht doet het voor, waarna de leerlingen het samen doen en vervolgens mogen de leerlingen het alleen doen. Iedereen doet mee aan de basisinstructie. Als een leerling heeft laten zien dat het doel en het stappenplan beheerst wordt, mag de leerling verder aan de zelfstandige verwerking. De verwerking kan per leerling verschillen. De extra ondersteuning van leerlingen vindt voornamelijk plaats in kleine instructiegroepen en in het verrijken van de leeromgeving. Na de instructieles komt het doel vaak terug tijdens verschillende opdrachten, waardoor de stof veelvuldig herhaald wordt. De keuzes van onze moderne materialen en de aantrekkelijke inrichting van de school bevorderen het leren.

Identiteit

De Koet is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle leerlingen welkom zijn bij ons. Wij hebben respect voor ieders geloof of mening.
Waarom kiest u voor onze openbare school?

- Om uw kind te laten leren over de wereld.
- Om de nieuwsgierigheid van uw kind te stimuleren.
- Omdat we een kleine school zijn waar iedereen elkaar kent.
- Omdat uw kind leert om respect te hebben voor anderen.
- Omdat uw kind bij ons op school helemaal zichzelf mag zijn.

Voor wie is onze openbare school?
Wij zijn er voor ouders die:

- Open en nieuwsgierig zijn.
- Goed onderwijs belangrijk vinden.
- Graag gericht naar de toekomst kijken.
- Samenwerken belangrijk vinden.
- Liever kijken naar wat ons verbindt dan naar de verschillen.

krachtvanopenbaaronderwijs.nl/

Vormingsonderwijs
In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs gegeven kunnen worden als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming binnen onze thema's.
Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.
Meer informatie hierover vindt u op de website www.vormingsonderwijs.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De samenstelling van de groepen wordt ieder jaar besproken in het team. Leidend in de keuze hoe de groepen op school worden samengesteld zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de groepsdynamiek en leerlingaantallen. Op basis hiervan wordt er dit schooljaar gewerkt met homogene groepen. De kleutergroepen werken heterogeen.

Ons techniekokaal wordt op dit moment gebruikt als ondersteuningslokaal en voor buitenschoolse activiteiten. Voorbeelden van buitenschoolse activiteiten zijn techniek, dans, koor, tekenen en film maken.

Voor leerlingen in de bovenbouw is er de mogelijkheid om naar de techniekklas van het d'Ampte te gaan. Als Allure zijn we aangesloten bij het techniekpact van West-Friesland. In dit kader gaan groep 7 en 8 jaarlijks naar het PET event. Op dit evenement vinden verschillende inspirerende workshops plaats die te maken hebben met techniek. Door de grote variatie aan activiteiten is er voor elke leerling wel iets te ontdekken. Het PET event wil hiermee laten zien hoe breed techniek in onze samenleving is ingebed.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
geïntegreerd aanbod vanuit thema's	23 u 00 min	23 u 00 min
Engels	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min

Onderwijs in groep 1-2

Kleuters zijn nieuwsgierig en leergierig. Met ons kleuteronderwijs bieden wij een veilige, gestructureerde en uitnodigende leeromgeving. De leerkrachten geven richting, sturen de leerlingen aan en stimuleren de leerlingen om zich te ontwikkelen. De leerlingen ontplooien zich op sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch gebied.
De interactie tussen leerkracht en leerling is de basis van ons kleuteronderwijs. Vertrouwen en een warme relatie tussen leerkracht en leerling zorgen voor een veilig leerklimaat. De leerkracht is een rolmodel, biedt structuur, uitdaging en creëert ruimte voor zelfstandigheid. Door expliciete instructie nemen leerkrachten een richtinggevende rol aan tijdens het leerproces. De klas is een rijke leeromgeving waar leerlingen leren en groeien in zelfvertrouwen, samenwerking en zelfstandigheid. De inrichting van de ruimte is zorgvuldig gekozen. Er is een warme, rustige en gestructureerde omgeving die uitnodigt tot spel, ontdekken en ontwikkeling. De verschillende hoeken dragen bij aan het leerproces en de inrichting van de hoeken stimuleren

werkelijkheidsnabij spel.
Spel zetten we bewust en doelgericht in als basis voor de ontwikkeling. Spel is daarbij niet beperkt tot de hoeken of speelmateriaal, maar verweeft zich door het hele onderwijs, zowel binnen als buiten. De spelactiviteiten zijn gekoppeld aan de leerdoelen, waarbij ruimte is voor eigen inbreng. Zo creëren we een leerklimaat waarin kleuters zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en de wereld om zich heen kunnen ontdekken.
Differentiatie is essentieel om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. De voortgang van de leerlingen wordt structureel bijgehouden, waardoor we kunnen aansluiten op de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen ons aanbod integreren we werkvormen en opdrachten in het werken en spel. We zorgen voor een goede balans tussen expliciete instructie en het bieden van een rijke leeromgeving die uitnodigt tot spel, ontdekken en ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Voor rekenen, taal en lezen werken we in groep 3 t/m 8 met methodes per vak. De wereld oriënterende vakken bieden we geïntegreerd aan in thema's met 4X Wijzer. Alle kerndoelen worden in samenhang aangeboden, zo ook creatieve vorming en burgerschap. Voor burgerschap gebruiken we 4X Wijzer en De Kanjertraining. De leerlijn en doorgaande lijn staan beschreven op een kwaliteitskaart en een leerlijnoverzicht. Per bouw wordt beschreven wanneer en hoe aan welke doelen gewerkt wordt.

Het aantal lesgebonden uren bedraagt 25,25 uur per week voor groep 1 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal

2.2 Het team

De Koet kent een enthousiast team van onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel. In totaal ongeveer 28 medewerkers.Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires van de PABO, het Horizon College en leerlingen voor een maatschappelijke stage.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, wordt er altijd naar een invaller gezocht. Aangezien het aantal beschikbare invallers zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Als we geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde:

a. We kijken of een extra leerkracht aanwezig is die ingezet kan worden voor de groep.

b. We kijken of de groep opgedeeld kan worden over meerdere groepen.

c. We sturen de groep naar huis en de leerlingen krijgen thuisonderwijs.

d. Bij langdurige afwezigheid worden groepen wisselend naar huis gestuurd.

Het naar huis sturen van een groep doen we liever niet. Als deze maatregel genomen moet worden, worden de ouders via Parro op de hoogte gebracht. Mocht er thuis geen opvang mogelijk zijn, wordt er op school in een andere groep voor opvang gezorgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Berend Botje*.

De Koet werkt samen met Berend Botje. Berend Botje biedt dagopvang, peutergroep en buitenschoolse opvang. Binnen onze samenwerking vinden we het belangrijk om elkaar te kennen, elkaar te begrijpen en waar mogelijk elkaar te versterken. We stemmen afspraken en activiteiten met elkaar af. We zorgen voor een doorgaande lijn en een warme overdracht. Waar nodig benutten we elkaars expertise en zetten deze bij elkaar in. Er is een open, positieve en flexibele houding tussen alle professionals. Deskundigheden en verantwoordelijkheden zijn over en weer duidelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

- Op onze school zetten we extra ondersteuning effectief in.
- De tandem KC-directie werkt optimaal samen, gebruik makend van elkaars kennis en kunde.
- De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie. Daarbij informeren we elkaar, de leerling en ouders/verzorgers op de juiste wijze.
- De school heeft een verzorgde binnen- en buitenzijde voor het creëren van een warm en rustig leerklimaat voor ieder kind en collega.

Voor schooljaar 2026-2027 ligt de focus van onze onderwijsontwikkeling op de volgende doelen:

- Spel in de groepen 1 t/m 3 verder uitwerken en verdiepen
- Visie op goed onderwijs samen vormgeven
- Digitale geletterdheid
- Resultaten doorstroomtoets rekenen zijn passend bij de tussenmetingen.
- Het aanbieden van taal, taalverzorging en lezen in samenhang met wereldoriëntatie
- Oriënteren op de nieuwe kerndoelen die vanaf 2031 in ons onderwijs verankerd moeten zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur zicht op de kwaliteitszorg in samenwerking met de kwaliteitscoördinatoren. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken. Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers te allen tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.
Op onze school is zowel individuele scholing van leerkrachten en directie als teamscholing aan de orde. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Daarnaast werken we in professionele leerteams om samen ons onderwijs te ontwikkelen. Dit doen we op basis van data, ervaringen, en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan en elkaar feedback te geven, blijft de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen (zorgniveau 1 en 2). Bijvoorbeeld omdat ze problemen hebben met gedrag of leren; als ze juist goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Je kunt hierbij onder andere denken aan moeite met concentratie, lezen, spellen en rekenen. We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Dit kan bijvoorbeeld door letters te flitsen, samen lezen met de leerkracht, lezen met een ouder, oefenen op het chromebook, letterkaart voor de leerling of leesmateriaal voor thuis. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 -2 een rijk taalaanbod door de rijke leeromgeving. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken en/of krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken). Ze doen wel mee met de basisinstructie om de juiste strategieën aan te leren.
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Voor deze leerlingen is de expliciete directe instructie van groot belang. Na de uitleg van de leerkracht volgt er begeleide inoefening. Dat wil zeggen dat ze een aantal opgaven samen met de leerkracht maken, waarbij de leerkracht de leerlingen steeds meer zelfstandig laat doen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** Binnen de groep staat een gedegen pedagogisch klimaat centraal. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere leerlingen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te scheppen voorkomen we gedragsproblemen. We volgen hoe de leerlingen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
  - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
  - Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk **Ziezon** kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen. We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we ‘extra ondersteuning’ (zorgniveau 3). Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk plan. Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep. Binnen de eigen groep en het

lesprogramma kijken we naar mogelijkheden om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. Dit is maatwerk. Sommige leerlingen zullen in de klas ondersteuning krijgen, andere leerlingen buiten de klas. Op het moment dat er een aantal leerlingen buiten de groep ondersteuning krijgt, heeft de leerkracht binnen de groep meer ruimte om de overige leerlingen te begeleiden.
We werken op school met het vijffasenmodel leerlingenondersteuning. In leerteams bespreken we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om samen te bepalen hoe we leerlingen nog beter kunnen begeleiden.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.
- Bij een complexe hulpvraag wordt er een ondersteuningsteam overleg georganiseerd om de onderwijsbehoeften te bespreken. In het ondersteuningsteam zit de leerkracht, ouders, directeur en kwaliteitscoördinator, schoolmaatschappelijk werk vanuit de gemeente en een passend onderwijs consulent van het samenwerkingsverband. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Als er meer nodig is

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Is de veiligheid van de leerling, de groep en/of de leerkracht in het geding? We gaan dan samen op zoek naar een school die wel een passend en kansrijk aanbod heeft voor de leerling. Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

Wilt u meer weten?
Kijk dan in het document **Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland** op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Expert team
- Kwaliteitscoördinator

Lezen, spelling, dyslexie

- Ernstige dyslexie
  Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken indien nodig hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven (zoals voorleessoftware).
- Extra begeleiding
  Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen extra begeleiding. Wij werken met de methoden Connect Lezen en Ralfi

Lezen.
- Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Rekenen

In principe volgen alle leerlingen tot eind groep 5 de doelen van de basisstof. Als leerlingen het nog moeilijk vinden, krijgen zij tijdens de instructie en verwerking extra begeleiding. De leerlingen mogen gebruik maken van materiaal om de opgaven te kunnen maken. Materialen die ingezet kunnen worden zijn: rekenrek, blokjes, tafelkaart etc. Vanaf groep 6 kan er afgeweken worden van de basisleerlijn. Dit doen we alleen als de leerling echt gefrustreerd is over het rekenaanbod en de basisstof echt niet meer kan volgen. Er wordt dan een plan gemaakt om de leerlingen te begeleiden naar het fundamentele rekenniveau.

Taal (Nederlands als tweede taal)

Leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1-2 een groot taalaanbod in een rijke leeromgeving. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Meer- en hoogbegaafdheid

Het aanbod meerbegaafdheid valt onder de basisondersteuning op De Koet. Voor hoogbegaafdheid werken we met de signaleringsinstrumenten DHH en Knappe Kleuters.

Wanneer we ondersteuning nodig hebben bij de begeleiding van leerlingen die hoogbegaafd zijn, zetten we de expertise van ons expertteam of onze gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband in.

Moeilijk leren

Wanneer een leerling moeite heeft met leren en wij als school niet goed weten hoe we deze leerling kunnen begeleiden, bespreken we de leerling in het ondersteuningsteam. Samen met de ouders en het ondersteuningsteam bekijken we dan hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden en ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kanjertraining coördinator
- Kwaliteitscoördinator

Wij gebruiken op school de Kanjertraining. Daar leren de leerlingen omgaan met conflicten op een duidelijke en prettige manier. Ze leren samenwerken, feedback te geven en ontvangen. De leerlingen leren rekening te houden met eigen grenzen en met grenzen van een ander. De Kanjertraining gebruikt hiervoor verschillende petten. Deze staan ieder voor een gedragstype. De petten zijn een hulpmiddel om gedrag te bespreken en om te oefenen met het aanleren van ander gedrag.

Wanneer deze aanpak niet voldoende is, bekijken we samen hoe en of we uw kind bij ons op school het beste kunnen begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Expertteam

Als de expertise binnen school niet voldoende is, kunnen we binnen Allure een beroep doen op het expertteam. Daar zitten specialisten in met verschillende expertises. Wij werken samen met Zien in de klas. Vanuit Zien in de klas is er een

gedragswetenschapper aan onze school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

We werken nauw samen met de kinder fysiotherapeute. Ze is wekelijks bij ons op school om leerlingen te begeleiden. Kinderfysiotherapie is er speciaal voor leerlingen die een extra zetje nodig hebben in de motorische ontwikkeling.
Heeft uw kind specifieke hulp nodig? Dan bekijken we samen hoe en of we uw kind bij ons op school het beste kunnen begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'er

Wij hebben op school vier BHV'ers. Zij weten hoe te handelen in een noodsituatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we nog meer werken vanuit hoge verwachtingen. Door formatieve toetsing (per les checken welke leerlingen het doel behaald hebben) zetten we differentiatie in. Het aanbod voor de meerkunners breiden we ieder jaar uit.
Als team willen we nog meer werken met het vijffasenmodel leerlingenondersteuning. In leerteams bespreken we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om samen te bepalen hoe we leerlingen nog beter kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het algemeen hoorrecht
Op onze school vinden we de mening van de leerlingen heel belangrijk. Scholen zijn wettelijk verplicht om leerlingen te betrekken bij plannen die over hen gaan. Dit heet het hoorrecht. Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen en leert hen al jong hoe een democratie werkt.

Bij ons op school betrekken we onze leerlingen actief op de volgende manieren:
De leerlingenraad: Vertegenwoordigers uit de midden en bovenbouw vergaderen regelmatig met de directie over ideeën voor de school.

- Meebeslissen over schoolse zaken: Bij grote veranderingen vragen we naar de mening van de leerlingen en nemen we deze mee in ons besluit. Denk hierbij aan de inrichting van het schoolplein, een nieuw continurooster of de invulling van feesten zoals Sinterklaas of Koningsdag.
- In de klas: We bespreken regelmatig wat er speelt. Dit gebeurt tijdens de lessen van De Kanjertraining, in groepsgesprekken of in korte één-op-één-gesprekjes tussendoor. Twee keer per jaar bespreken we de resultaten hiervan in het leerteam.

Hoorrecht voor leerlingen
Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het **wettelijk hoorrecht**. Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen, bijvoorbeeld hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk of bij ernstige dyslexie. Dit betekent dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs, vooral als er een **ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan** wordt opgesteld of aangepast.

Extra informatie

Grens aan de extra ondersteuning
De grenzen van de ondersteuning wordt bepaald door de mogelijkheid van onze school om de leerling in zijn ondersteuningsbehoefte te voorzien. Er is altijd sprake van maatwerk.
Bij elke aanmelding van een leerling met specifieke behoeften kijken wij of we de leerling de zorg kunnen bieden waarbij wij de leerling maar ook de andere leerlingen uit de groep niet tekort doen.
Factoren die hier bepalend in zijn:

- de veiligheid en welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht.
- de mogelijkheid van de school om de ondersteuning te realiseren binnen de klassenorganisatie of ondersteuninguren.

Deskundige hulp
We hebben een kwaliteitscoördinator (KC) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het expertteam van Allure en van de consulenten van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en tot ontwikkeling komen van kinderen. Naast het observeren tijdens onderwijsleersituaties, volgen we het welbevinden van het kind middels het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining - KANVAS. Op De Koet wordt gewerkt met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold om elke week deze lessen te geven. Het belangrijkste doel van deze sociale vaardigheidstraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

De leerlingen leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Kanjertrainingen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen als leerkrachten.

Gedragsprotocol
Als leerkrachten willen we een warme, positieve band met onze leerlingen. Het voelt soms tegennatuurlijk om een grens hard aan te geven of een consequentie door te voeren; we willen namelijk niet die 'strenge' juf zijn die de sfeer negatief beïnvloedt. Toch is het handhaven van afspraken juist een van de krachtigste instrumenten die we hebben om een kind te helpen groeien. Door vast te houden aan een afspraak, geven we de leerlingen namelijk de regie terug over hun eigen keuzes. Een consequentie is een heldere verwachting dat een kind leert dat zijn of haar acties ertoe doen.
We merkten als team dat we toch niet allemaal dezelfde stappen doorliepen bij ongewenst gedrag. Dit gaf onduidelijkheid bij de leerlingen, ouders en leerkrachten. Daarom hebben we ons gedragsprotocol weer besproken en aangepast. Deze is terug te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stenneberg	**marloustenneberg@obsdekoet.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stenneberg	**marloustenneberg@obsdekoet.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ursem	**kc@obsdekoet.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op school is de hulp en inzet van ouders tegenwoordig bijna niet meer weg te denken. Ouders en ouderraad zijn voor de school van onschatbare waarde. Ouders worden ingeschakeld bij tal van activiteiten, van hulp in de groepen tot kleine klussen zoals helpen bij de jaarlijkse schoonmaak of herstellen van spelmaterialen en begeleiding van activiteiten.

Naast deze betrokkenheid heeft De Koet een Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap in het onderwijs regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). Het aantal leden hangt af van het aantal leerlingen op school. De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in "Het reglement van de Medezeggenschapsraad". In zijn algemeenheid kan worden gesteld dat de MR zich bezighoudt met alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals:

- het onderwijsaanbod
- de formatie en groepsverdeling
- het vakantierooster
- het vaststellen van de schooltijden
- het monitoren van de kwaliteitszorg

Ouderraad

De ouderraad van De Koet richt zich op het verrijken van de schooltijd van alle leerlingen door het ondersteunen van schoolbrede activiteiten en het zorgvuldig beheren van de daarvoor bestemde middelen uit de vrijwillige ouderbijdrage. We zijn altijd op zoek naar nieuwe ouders die het leuk vinden om plaats te nemen in de ouderraad. Als je interesse hebt, kun je dit via or@obsdekoet.nl laten weten.
Op onze website is de werkwijze van de ouderraad terug te lezen op een kwaliteitskaart.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Drie maal per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Een startgesprek (september/oktober) en twee maal per jaar (in februari/maart en juni/juli) krijgt uw kind een rapportfolio mee. Het rapportfolio is een combinatie tussen reflectie van de leerling en de leerkracht, een overzicht van de resultaten en 'trots-werk' van de leerling. Wij streven ernaar dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerontwikkeling. Leerlingen hebben inzage in hun eigen werk en krijgen steeds meer zicht op hun talenten en ontwikkelpunten. Rondom de schooladviesprocedure zijn er in groep 7 en 8 een aantal gespreksmomenten met leerlingen en ouders. Tijdens deze gesprekken worden u en uw kind meegenomen in de stappen die gezet worden richting het voortgezet onderwijs.

Daarnaast verloopt communicatie vanuit obs De Koet via de app Parro. Via Parro ontvangen alle ouders/verzorgers informatie met betrekking tot:

- De wekelijkse Koetkrant
- Groepsnieuws vanuit de groepsleerkracht
- Intekenmomenten voor de oudergesprekken

Klachtenregeling

Heeft u problemen met het onderwijs aan uw kind? Of is er een probleem met een leerkracht? We hopen dat we dit snel samen kunnen oplossen.
Als u een klacht heeft, vragen we u om deze stappen te volgen:
1. Praat met de leerkracht: Bespreek het probleem eerst rechtstreeks met de leerkracht van uw kind. In de meeste gevallen lost een goed gesprek het probleem al op.
2. Praat met de directie of de vertrouwenspersoon: Komt u er met de leerkracht niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directie of de vertrouwenspersoon van onze school.
3. Neem contact op met het bestuur: Vindt u dat de school uw probleem niet goed heeft opgelost? Dan kunt u terecht bij het bestuur van de school (Stichting Allure).

Officiële klachtenregeling
In de meeste gevallen lossen we een klacht op school in goed overleg op. Lukt dit echt niet? Dan kunt u gebruikmaken van deofficiële klachtenregeling van ons bestuur. U vindt deze regeling op de website: www.stichtingallure.nl. Deze regeling is er speciaal voor situaties waarin we er samen op school niet uitkomen.

De vertrouwenspersoon van de Koet is Marlou Stenneberg, leerkracht groep 1-2.
Voor een externe vertrouwenspersoon kunt u contact opnemen met PuntUit!
Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219
Whatsapp (24/7): 023-2010219
Email: info@praatuit.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- leesondersteuning
- rekenondersteuning
- gezelsschapsspelletjes
- creatieve vakken
- hoofdluiscontrole
- excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- het (mede)organiseren van binnen - en buitenschool

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor kamp groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Of kan uw kind om een andere reden niet naar school komen? Geef dit dan zo snel mogelijk aan ons door.
Hoe meldt u uw kind af?

- Het liefst via de Parro-app voor 8.30 uur: Dit is voor ons de makkelijkste manier.
- Liever niet via e-mail: Stuur geen e-mail om uw kind ziek te melden. Soms lezen we de mail pas later op de dag.

Kan uw kind een keer niet meedoen met de gymles? Laat dit dan ook van tevoren aan de leerkracht weten. Dit kan met een berichtje in de Parro-app of door het even te vertellen.

Leerlingen moeten verplicht naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat ze 5 jaar zijn geworden. Ze mogen dan niet zomaar thuisblijven of eerder weg van school. Is een leerling zonder reden niet op school? Dan belt de leerkracht altijd naar de ouders om te vragen wat er aan de hand is. Dit doen we ook bij leerlingen van 4 jaar, omdat we willen weten of alle leerlingen veilig zijn. Als een leerling vaker zomaar wegblijft van school, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij vragen u om afspraken met bijvoorbeeld de huisarts, tandarts of de orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen. Moet de afspraak toch onder schooltijd plaatsvinden? Dan moet een volwassene uw kind ophalen van school. Brengt u uw kind na de afspraak weer terug naar school terwijl de les al is begonnen? Neem dan afscheid op de gang of op het schoolplein. Zo wordt de rest van de klas niet gestoord.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een verzoek om vakantieverlof buiten de schoolvakantie moet op grond van de leerplichtwet van tevoren schriftelijk aan de schoolleider van de school worden voorgelegd. Hiervoor dient een formulier te worden ingevuld. Verlof kan worden verleend wanneer het beroep van één van de ouders het onmogelijk maakt om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er moet een werkgeversverklaring worden overlegd die deze omstandigheid aantoont. Mits aan de bovenstaande regels wordt voldaan mag vakantieverlof worden verleend:

- hoogstens eenmaal per schooljaar
- niet langer dan tien schooldagen, (bij meer dagen gelden andere regels)
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De directeur beslist over het al of niet toekennen van het verlof (tegen deze beslissing is bezwaar en beroep mogelijk). Daarnaast kunnen kinderen verlofdagen krijgen bij gewichtige omstandigheden zoals verhuizing, huwelijk, overlijden, jubilea. Indien het niet lukt om dit mondeling aan de leerkracht of de directie mee te delen, verzoeken wij u dit schriftelijk te doen. Het betreft hier de toepassing leerplichtwet.

De schoolleider is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal opgemaakt worden.

Te laat komen
Te laat komen registeren we net als absentie in Parnassys. Op die manier hebben we overzicht over te laat komen en absentie. Bij veelvuldig te laat komen, zijn wij ook verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar. We spreken van veelvuldig te

laat komen, als een leerling 3x per maand te laat komt. Over een langere periode gaan we uit van 9x per jaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school? Dan kunt u een rondleiding aanvragen. Tijdens de rondleiding krijgt u informatie en kunt u een kijkje nemen in onze school. Na de rondleiding kunt u het aanmeldformulier opvragen, invullen en inleveren. Zodra wij het ingevulde formulier van u hebben ontvangen, bekijken we de aanmelding goed. We letten er dan vooral op of uw kind extra hulp of begeleiding nodig heeft om fijn te kunnen leren.

Wanneer onze school uw kind de juiste hulp kan bieden schrijven we uw kind officieel in.
Soms roept de aanmelding nog wat vragen op over de hulp die uw kind nodig heeft. In dat geval nemen we contact met u op. We spreken dan bijvoorbeeld af dat we eerst gaan kijken hoe het gaat met uw kind op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Zodra we precies weten wat uw kind nodig heeft, nodigen we u uit voor een gesprek. We bespreken dan samen of onze school deze extra hulp kan geven.
Soms heeft een leerling hulp nodig die wij op De Koet helaas niet kunnen geven. In de wet staat dat scholen dan een zorgplicht hebben. Dit betekent dat wij verplicht zijn om u te helpen bij het vinden van een andere school die uw kind wél de juiste ondersteuning kan bieden.
Vanaf de dag dat u uw kind aanmeldt, hebben wij zes weken de tijd om een passende school te vinden. Als het echt nodig is, mogen we hier vier weken langer over doen.

Wilt u meer weten over de precieze regels rondom het aanmelden? Dan kunt u kijken op de website van ons bestuur: https://www.stichtingallure.nl/Protocollen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Snappet overzichten
- Methode-onafhankelijke toetsen (CITO)
- Observaties van de leerkracht
- Methodegebonden toetsen
- Didactisch en pedagogisch groepsoverzicht (DPGO)

Naar aanleiding van bovenstaande worden resultaten tweemaal per jaar geanalyseerd en besproken in het team, met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. De analyse gebeurt zowel op groeps- als op schoolniveau. Uit de analyse en bespreking worden de doelen voor de volgende periode vastgesteld. Buiten deze analyse vinden de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en het de ondersteuningsteam bijeenkomsten plaats.

De resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in een rapportfolio.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

- De afname van de Route 8 doorstroomtoets toont een stijgende trend, waarbij de wettelijke signaleringswaarden ruim zijn behaald.
- Leesvaardigheid laat een zeer sterk resultaat zien: 100% van de leerlingen behaalde niveau 1F en 70,8% scoorde op 2F-niveau.
- De ingezette focus op rekenen werpt vruchten af; het percentage leerlingen op het hogere 1S-niveau steeg dit jaar naar 41,7%.
- Belangrijke aandachtspunten voor ons onderwijs blijven het verhogen van de resultaten op taalverzorging en het beter beheersen van contextsommen bij rekenen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool de Koet	95,3%
	95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool de Koet	51,2%
	52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling. Op De Koet ziet de schooladviesprocedure er als volgt uit:

- Eind groep 7 wordt een indicatieadvies gegeven tijdens een ouder-kindgesprek.
- Voorafgaand aan het voorlopig schooladvies in groep 8 wordt voor de ouders een informatiebijeenkomst gehouden over de procedure van de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ook de verschillen tussen de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio komen aan de orde.
- Na de B toetsen in groep 8 wordt besproken of de leerling nog op koers zit van het indicatieadvies.
- In groep 8 ontvangen leerlingen en ouders in januari het voorlopig schooladvies.
- Begin februari maken de leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart krijgen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Bij een hogere score op de doorstroomtoets dan het gegeven voorlopig schooladvies zullen wij het advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat het schooladvies opgehoogd wordt, het kan ook betekenen dat we bij het gestelde advies blijven.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Vorig jaar hebben we naar aanleiding van de doorstroomtoets het advies van 5 leerlingen (van de 24) heroverwogen. 4 leerlingen hebben een hoger advies gekregen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / -k	7,5%
vmbo-k	2,5%
vmbo-k / -(g)t	15,0%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	22,5%
havo	7,5%
havo / vwo	11,3%
vwo	11,3%
onbekend	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en tot ontwikkeling komen van kinderen. Naast het observeren tijdens onderwijsleersituaties, volgen we het welbevinden van het kind middels het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining - KANVAS.

Op De Koet wordt gewerkt met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold om elke week deze lessen te geven. Een kind leert positief over zichzelf en de ander denken en begrijpt waarom sommige gedragsafspraken nuttig en universeel zijn. De kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties. De volgende afspraken staan centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De kinderen leren voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn. Kanjertrainingen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjerlessen vormen een vast onderdeel van het lesprogramma. De leerkrachten spreken dezelfde taal als er met de kinderen gesproken wordt over gedrag. Onder andere de kleuren van de petten geven kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. De registratie in KANVAS hoort bij deze aanpak. Tijdens de groepsbespreking komt dit aan bod (leerkracht en kwaliteitscoördinator). Als Kanjerschool willen we de leerlingen opvoeden in hun rol als persoonlijk verantwoordelijk lid van de maatschappij. Door deel te nemen aan activiteiten met een maatschappelijke betrokkenheid, acties voor goede doelen en door het stimuleren van een respectvolle omgang met elkaar, besteden we aandacht aan sociale competenties en actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: continurooster
Dinsdag: continurooster
Woensdag: continurooster
Donderdag: continurooster
Vrijdag: continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens de schoolvakanties is Berend Botje geopend voor opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de schoolvakanties hebben we nog een aantal studiedagen dit schooljaar:
Leerlingen hebben de hele dag vrij:

- do 3 september
- vr 4 september
- ma 5 oktober
- wo 25 november
- vr 12 februari
- ma 15 februari
- ma 28 juni

Studiemiddagen, de leerlingen zijn dan om 12.00 uur vrij:

- wo 7 april
- wo 26 mei
- wo 16 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	Maandag, donderdag en vrijdag	8.30 tot 16.30 uur
Directie	Maandag t/m vrijdag	8.30 tot 16.30 uur
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	14:00 tot 16:30 uur

Communicatie
Op onze school vinden we een goede sfeer en open communicatie tussen school en ouders ontzettend belangrijk. We hebben immers een gezamenlijk doel: het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. Meestal verloopt het contact soepel, maar het kan natuurlijk voorkomen dat u ergens ontevreden over bent of vragen heeft bij een bepaalde aanpak.

Om dit op een constructieve manier op te lossen, hanteren wij een aantal uitgangspunten:

1. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt
Heeft u een vraag of een zorg die betrekking heeft op uw kind of de situatie in de klas? Loop dan altijd eerst naar de groepsleerkracht. De leerkracht ziet uw kind dagelijks en is de eerste persoon die direct actie kan ondernemen of toelichting kan geven. Vaak kunnen kleine onduidelijkheden in een kort gesprek al worden opgelost.

2. We praten mét elkaar, niet over elkaar
In een tijd van snelle communicatie via WhatsApp-groepen of op het schoolplein, is de verleiding soms groot om zorgen met andere ouders te delen. Wij vragen u echter vriendelijk om feedback rechtstreeks aan ons te geven.

Waarom direct communiceren? Alleen als u rechtstreeks met ons praat, kunnen we reageren op uw feedback. Het geeft ons de kans om zaken uit te leggen, naar uw perspectief te luisteren en samen naar een oplossing te zoeken.

3. Een afspraak maken werkt het best
De start en het einde van de schooldag zijn vaak hectische momenten. Wilt u iets bespreken waar u zich zorgen over maakt? Vraag dan even om een apart moment. Zo hebben we de tijd en rust om echt naar elkaar te luisteren.

Hoe gaan we verder?
Mocht u er na een gesprek met de leerkracht onverhoopt niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de directie. Maar de basis blijft altijd: de kortste weg is de beste weg.